

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Nr 3
Szamotuły

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-09-2014 - 23-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Dorota Solińska-Siwiek i Elżbieta Smagała. Badaniem objęto 25 dzieci (wywiad grupowy), 105 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola oraz grupowy z przedstawicielami partnerów społecznych i pracownikami niepedagogicznymi przedszkola. Dokonano obserwacji zajęć, przedszkola oraz analizowano dokumentację. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Przedszkole nr 3 w Szamotułach funkcjonuje od 1958 roku. Baza przedszkola to dwukondygnacyjny, przestronny budynek z szatniami dla dzieci i personelu, pięcioma salami zajęć z łazienkami, własną kuchnią, pokojem nauczycielskim, pomieszczeniami biurowymi i pomocniczymi. Do zabaw, zajęć i imprez plenerowych całej społeczności przedszkolnej służy ogród wyposażony w bezpieczne sprzęty i urządzenia do zabawy. Początkowo przedszkole nosiło nazwę: "Przedszkole przy Cukrowni", a od 1996 roku - Przedszkole Nr 3. Wśród mieszkańców Szamotuł funkcjonuje umowna nazwa "Przedszkole Rzepka". Nazwa ta pochodzi od wiersza Juliana Tuwima, stąd poszczególne grupy swoje nazwy zapożyczyły od zwierzątek występujących w utworze (Gąski, Żabki, Kotki, Pieski i Bociany).

Dla przedszkola ważne jest, aby wszyscy wychowankowie kończący w nim edukację byli dziećmi wrażliwymi, a zarazem pełnymi entuzjazmu, szczęśliwymi i bogatymi w doświadczenia oraz umiejętności, by z powodzeniem umieli korzystać z własnego potencjału podczas dalszej nauki w szkole.

"Rzepka" to przedszkole z tradycjami, które tworzy swoją tożsamość. Posiada własną piosenkę imieninową, logo, a także autorski hymn i wiersz. Może pochwalić się wieloma inicjatywami, które mają na celu zacieśnienie więzi między dziećmi i rodzicami oraz integrowanie przedszkolnej społeczności ze środowiskiem lokalnym. Na stałe w tradycję przedszkola wpisały się, m.in. coroczne obchody "Imienin Rzepki" w ogrodzie przedszkolnym, dyskoteka dla absolwentów przedszkola, nocleg w przedszkolu dla dzieci z najstarszych grup, które wyczekują przybycia Mikołaja. Cyklicznie organizowana jest "Wystawa szopek bożonarodzeniowych", wykonanych przez dzieci i ich najbliższych, których prezentacja ma miejsce w witrynach szamotulskich sklepów. W czerwcu organizowany jest "Piknik Rodziny", na który zapraszani są członkowie rodzin przedszkolaków i dzieci nowo przyjętych, rozpoczynających edukację przedszkolną od września. Powrotem do tradycji przygotowywania i prezentowania dla dzieci i rodziców przedstawień najpiękniejszych baśni jest zainicjowanie przez przedszkole Pierwszego Międzyprzedszkolnego Festiwalu Teatralnego, który odbywa się w Kinie Halszka w Szamotułach. Placówka bierze czynny udział w imprezach środowiskowych, m.in. rywalizacji sportowej Przedszkoliada, obchodach Dni Szamotuł, konkursach, turniejach i akcjach charytatywnych. Jest również ich organizatorem, np. Międzyprzedszkolnego Turnieju Piłki Nożnej – Euro 2012. Aktywnie współpracuje z instytucjami miasta i na bieżąco prezentuje osiągnięcia swoich wychowanków. Działalność wychowawcza, dydaktyczna i opiekuńcza prowadzona jest przez nauczycieli, którzy nieustannie podnoszą poziom swoich kompetencji poprzez doskonalenie zawodowe. Dzięki ich zaangażowaniu, dzieci bardzo aktywnie uczestniczą we wszystkich wydarzeniach, jednocześnie otrzymują wsparcie i wspomaganie w pokonywaniu trudności. Wychowankowie swoje zainteresowania i uzdolnienia mogą rozwijać w Klubie Przedszkolaków z Pasją, w którym działają sekcje plastyczna, taneczna i teatralna. Efektem realizowanych przedsięwzięć jest coraz większa samodzielność dzieci i ich inicjatywy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Nr 3
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Szamotuły
Ulica	Wojska Polskiego
Numer	11
Kod pocztowy	64-500
Urząd pocztowy	Szamotuły
Telefon	0612921428
Fax	
Www	www.przedszkole-rzepka.pl
Regon	00023956300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	120
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	szamotulski
Gmina	Szamotuły
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	A
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców, ponieważ biorą oni udział w jej tworzeniu, modyfikacji i realizacji.
2. Wdrażanie dzieci do samodzielności przekłada się na, inicjowaną przez nie same, aktywność twórczą i poznawczą.
3. Przedszkole jest inicjatorem różnorodnych przedsięwzięć, które wpływają korzystnie na jego promocję oraz rozwój środowiska lokalnego.
4. Przedszkole oferuje wiele zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności dzieci, uwzględniających oczekiwania rodziców w tym zakresie. Zajęcia te są dostosowane do zidentyfikowanych potrzeb dzieci.
5. Na aktywność dzieci podczas zajęć ma wpływ jednolity system oddziaływań wychowawczych stosowany przez nauczycieli przedszkola.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na wielostronny rozwój i bardzo dobre przygotowanie dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej, przy zapewnieniu bezpieczeństwa, higieny oraz właściwych warunków lokalowych. Działania przedszkola uwzględniają zidentyfikowane potrzeby dzieci i ich rodziców, a także środowiska lokalnego. Rodzice biorą udział w tworzeniu, modyfikacji i realizowaniu koncepcji pracy.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola zakłada stwarzanie dzieciom warunków do zaspokojenia naturalnej aktywności, ciekawości i rozwoju zainteresowań poprzez podejmowanie działań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych, prowadzących do wielostronnego rozwoju dziecka. Realizowane są różnorodne formy aktywności mające na celu: rozwijanie u dzieci zainteresowań książką i literaturą dziecięcą, dbałość o piękno mowy ojczystej, uczenie właściwego zachowania, promowanie zdrowego stylu życia, dbałość o prawidłowy rozwój fizyczny, zachowanie bezpieczeństwa własnego i innych oraz kształtowanie postaw proekologicznych. Ważna jest również troska o rozwój emocjonalny dziecka. Praca przedszkola zmierza do bardzo dobrego przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole. Koncepcja pracy uwzględnia także promocję placówki, rozpowszechnianie wartości wychowania przedszkolnego, prowadzenie działań nowatorskich i innowacyjnych oraz ustawiczne doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej. Zdaniem dyrektora, założenia koncepcji pracy odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci i uwzględniają zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Co roku wdrażany jest własny, autorski program adaptacyjny, uwzględniający pozyskane od rodziców informacje o dziecku, jego potrzebach i możliwościach. Na bieżąco prowadzi się obserwacje i diagnozuje dzieci. Planowanie pracy uwzględnia potrzeby, możliwości i oczekiwania dzieci. Nauczyciele indywidualizują

oddziaływania edukacyjno-wychowawcze wobec wszystkich dzieci, mając na uwadze ich potrzeby i zainteresowania. Dokonują ewaluacji własnej pracy. W przedszkolu organizowana jest skuteczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna - terapia logopedyczna oraz podejmowane są działania wyrównujące szanse edukacyjne. Na zajęciach stosuje się zasadę stopniowania trudności, indywidualne tempo pracy oraz realizuje się tematykę zaproponowaną przez dzieci. W placówce zapewniona jest ciągłość wychowawcza - ten sam wychowawca prowadzi grupę przez cały okres pobytu dziecka w przedszkolu. W każdej grupie modyfikowany jest system motywacyjny - wzbogaca się formy nagradzania dziecka oraz ustala wraz z rodzicami środki zaradcze. Przedszkole organizuje dla wszystkich dzieci język angielski, zajęcia otwarte, warsztaty, konkursy i uroczystości. Czas pracy przedszkola dostosowano do potrzeb rodziców. Zgodnie z oczekiwaniem matek zorganizowano dla nich zajęcia: "Aerobik" i "Zumba" w czasie, gdy dzieci pozostają pod opieką przedszkola. W celu zwiększenia bezpieczeństwa dzieci przywożonych do przedszkola, zagospodarowano część terenu przedszkolnego oraz gminnego i utworzono parking dla samochodów prywatnych. Przedszkole współpracuje z regionalistami miejskimi, lokalnymi instytucjami, w tym z Szamotulskim Ośrodkiem Kultury. Często organizuje wycieczki piesze po Szamotułach i przybliża historię miasta. Bierze udział w występach zespołu folklorystycznego "Szamotuły" i "Małe Szamotuły". Podczas wywiadu nauczyciele zwrócili uwagę na najważniejsze aspekty pracy przedszkola (Tab.1).



Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WN] (2893)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wszegstronny rozwój.	Przygotowanie do podjęcia nauki w szkole podstawowej poprzez wdrażanie do samodzielności, uczenie tolerancji i rozwagi, przekaz uniwersalnych wartości oraz działania prowadzące do rozwoju emocjonalnego dziecka. Wychowanie samodzielnego przedszkolaka, otwartego na kontakty z ludźmi, ale i świadomego zagrożeń w różnych sytuacjach. Uczenie umiejętności przebywania i współdziałania w zespole.
2	Bezpieczeństwo.	Dbłość o zachowanie przez dzieci bezpieczeństwa własnego i innych podczas zajęć organizowanych w przedszkolu oraz poza jego terenem - na festynach, wycieczkach, w teatrze, podczas przebywania wśród innych ludzi. Zapewnienie bezpiecznych warunków w przedszkolu.
3	Profilaktyka.	Kładzenie dużego nacisku na profilaktykę zachowań niepożądanych. Uświadamianie występowania zagrożeń.
4	Rozpoznanie i realizacja potrzeb.	Stwarzanie warunków do akceptacji przedszkola przez dziecko. Indywidualizacja pracy z dzieckiem.
5	Działania proekologiczne.	
6	Prawa dziecka.	Przestrzeganie praw dziecka w kontaktach: dorosły-dziecko dziecko-rówieśnicy.
7	Kultura.	Uczenie odbioru wytworów kultury - wystawy, muzea, udział w przedstawieniach teatralnych. Współtworzenie wytworów kultury - udział w konkursach plastycznych: szopki bożonarodzeniowe. Organizowanie wystaw. Uczenie przestrzegania kultury na co dzień.
8	Współdziałanie z rodzicami.	Otwartość na potrzeby i oczekiwania rodziców. Współdziałanie w zakresie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu oraz poza jego terenem.
9	Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Współpraca z instytucjami. Zaznajamianie dzieci z otoczeniem przedszkola. Organizowanie zajęć na bazie zasobów lokalnych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

W ankiecie dyrektor wskazał, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola podczas ogólnych i grupowych zebrań. Ponadto w szatni, w wydzielonym miejscu przy tablicy ogłoszeń, do której wchodzi rodzice oraz na stronie internetowej przedszkola jest zapewniony stały dostęp do opracowanych założeń pracy. Poprzez ankiety mogą oni wyrażać opinie i przedstawiać propozycje dotyczące koncepcji pracy przedszkola. Zgłoszone uwagi w poprzednim roku szkolnym dotyczyły utrzymania dotychczasowych kierunków działań przedszkola – m.in. kontynuacji organizowania imprez integracyjnych, wyrabiania u dzieci zasad "Dobrych manier" oraz podtrzymywania inicjatyw w zakresie utrwalania zasad bezpieczeństwa i rozwijania samodzielności.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola poprzez:

- wypełnianie ankiet (kwestionariusz ankiety dotyczy oczekiwań rodziców wobec przedszkola i wyrażenia opinii o jego pracy),
- rozmowy indywidualne z wychowawcami i dyrektorem przedszkola,
- zgłaszanie dyrektorowi wniosków wypracowanych przez Radę Rodziców (kontynuowanie działań w zakresie bezpieczeństwa, uczenie tolerancji, nacisk na rozwój emocjonalny dzieci),
- dyskusje na zebraniach ogólnych i grupowych,
- zgłaszanie uwag i opinii do "skrzynki pytań, wątpliwości" wystawionej w wydzielonym dla rodziców miejscu w przedszkolu - "Kąciku dla rodziców".

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice znają główne założenia pracy przedszkola (Tab.1). Na podstawie wywiadów: indywidualnego z dyrektorem oraz grupowego z rodzicami i nauczycielami ustalono, że uczestniczą w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola (Tab.2). Ponadto opracowali logo przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są główne założenia pracy przedszkola (czy się ono różni od innych? Co Państwo sądzą o tych założeniach? [WR] (8424)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wszechstronny rozwój dziecka.	Tworzenie warunków do rozwijania talentów. Możliwość realizowania różnych aktywności przez dzieci. Indywidualne podejście do dziecka. Edukacja czytelnicza – systematyczne czytanie dzieciom. Prace dzieci są wystawiane po każdym dniu zajęć.
2	Przygotowanie do podjęcia nauki w szkole.	Realizowanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Różnorodność zajęć, brak nudy i monotoności, rutyny. Miła i serdeczna atmosfera.
3	Modernizacja i doposażenie bazy lokalowej.	"W porównaniu z innymi przedszkolami powierzchnia sal w tym przedszkolu jest większa. Zauważa się troskę o wyposażenie sal, ogrodu, pomoce dydaktyczne – to wyróżnia je spośród innych. Jest miejsce do wystawiania teatryków". Bal na cel użyteczny przedszkola, który organizują rodzice we współpracy z panią dyrektorem. Rodzice doposażają przedszkole.
4	Dbłość o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	"Parking i zatoczka dla autobusu, który przewozi dzieci na wycieczki. Stworzenie optymalnych warunków do rozwoju dzieci. Łazienki przy salach. Prysznic."
5	Imprezy integracyjne.	Imieniny "Rzepki" piknik rodzinny. Wystawianie jasełek dla rodziców i społeczności lokalnej. Przedszkole "Rzepka" zorganizowało w 2012 roku EURO dla wszystkich przedszkoli w mieście - mecze piłki nożnej, każde przedszkole losowało państwo i rozgrywało mecze pod jego nazwą. Zajęcia dla mam - aerobik, w tym czasie dziecko jest pod opieką przedszkola.
6	Dobry przepływ informacji.	Aktualna strona internetowa.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wpływ na organizację zajęć w grupie.	Zgłaszają propozycje wyjazdów i wycieczek. Proponują tematykę zajęć w ramach projektu "Dziecko Tygodnia". Współudział w przygotowaniu i przebiegu imprez organizowanych w przedszkolu i poza przedszkolem, np. inicjowanie zabaw przez rodziców (wielkie mydlane bańki). Wpływ rodziców na tematykę zajęć w przedszkolu - rodzice sugerują nauczycielom, wokół jakich tematów należy poprowadzić zajęcia.
2	Realizacja wybranych zajęć edukacyjno-wychowawczych.	Realizacja programu adaptacyjnego dla dzieci od maja do sierpnia: zebranie, zajęcia, piknik. Prowadzenie zajęć przez rodziców, np. przybliżenie dzieciom w przystępny i sympatyczny sposób tajemnic zawodów ratownika medycznego, lekarza, piekarza. Udział wraz z dziećmi w scenkach i dramach na temat dobrych manier. Przygotowanie inscenizacji i przedstawień dla dzieci z okazji świąt. Współorganizowanie imprezy "Imieniny Rzepki". Przygotowanie z dziećmi obchodów Dnia Nauczyciela dla wszystkich pracowników: występ dzieci, laurki wg własnego pomysłu.
3	Doposażenie przedszkola.	Wyposażenie sal dydaktycznych w apteczki.
4	Zaangażowanie w akcje charytatywne i społeczne.	Zbiórka puszek aluminiowych i nakrętek, zabawek, karmy dla zwierząt.
5	Organizowanie tematycznych wystaw.	"Dawne Szamotuły"- współrealizowanie tematyki regionalnej. Udział w konkursach dla rodziców i dzieci na szopki bożonarodzeniowe, które później zdobyły witryny sklepów. Wykonywanie aniołów, będących dekoracją świąteczną w przedszkolu i kościele, gdzie wystawiano jasełka (kultywowanie tradycji, czekanie na Mikołaja).
6	Promocja przedszkola.	

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

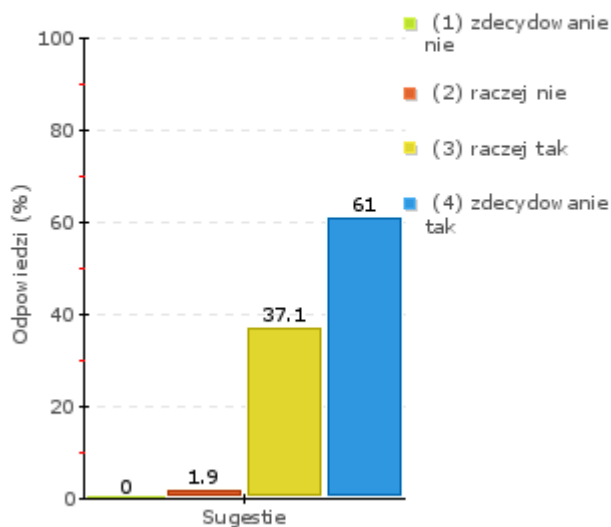
Dzieci w Przedszkolu „Rzepka” wykazują powszechne zaangażowanie w realizowane zajęcia i przedsięwzięcia. Nauczyciele stosują konsekwentne i skuteczne oddziaływania, które motywują przedszkolaków do podejmowania różnej aktywności. Usamodzielnieniu dzieci sprzyja zaangażowanie rodziców, którzy są zachęceni przez swoje pociechy do wspólnej aktywności podczas zajęć. Dzieci potrafią realizować działania będące ich inicjatywą. Korzyścią dla ich rozwoju osobowego oraz rozwoju środowiska jest szerokie uczestnictwo w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej, zainicjowane często przez przedszkole.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (97%) uważa, że dzieci chętnie biorą udział w zajęciach (Wykres 1j). Potwierdzają to obserwacje zajęć (5), podczas których wszystkie dzieci, poza jednym trzylatkiem, wykazywały aktywne uczestnictwo, m.in. w zabawach ruchowych, sprawnościowych, zajęciach plastyczno-technicznych i praktycznych. Z wypowiedzi dzieci wynika, że najbardziej odpowiadały im zabawy z chustą Klanza, wyścigi rzędów, zabawy w ogrodzie, a także zabawy wybranymi zabawkami. W opinii partnerów społecznych oraz pracowników niepedagogicznych, dzieci bardzo chętnie biorą udział w różnorodnych zajęciach organizowanych w przedszkolu (Tab.1).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 105



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy, Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dzieci posiadają wiedzę tematyczną .	Przychodząc na zajęcia do strażnicy posiadają wiedzę wyniesioną z przedszkola na temat bezpieczeństwa, są przygotowane do wizyty.
2	Mają poczucie bezpieczeństwa.	Z rozmów z rodzicami, których dzieci rozpoczynają edukację szkolną wynika, że dzieci czują się dobrze i bezpiecznie w przedszkolu.
3	Miła atmosfera sprawia, że dzieci czują się w przedszkolu dobrze.	Podczas okolicznościowych wizyt można zaobserwować, że dzieci są zadowolone, uśmiechnięte, radosne, nie nudzą się.
4	Prezentują wysoki poziom artystyczny podczas występów .	Poprawność językowa, ruchowa , jakość przygotowywanych i prezentowanych w środowisku występów świadczy o tym, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych.
5	Są aktywne i wykazują zaangażowanie.	Widać zapał podczas zajęć warsztatowych organizowanych przez instytucje zewnętrzne.
6	Łatwo nawiązują kontakt.	Dzieci są otwarte na osoby prowadzące z zewnątrz, uczone są inicjatywy i wdrażane do kontaktowania się.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dyrektor w wywiadzie wskazuje m.in. na działania nauczycieli oparte na zabawie, inicjowanie różnorodnych sytuacji edukacyjnych, zmierzających do organizacji środowiska wyzwalającego aktywność. Dzieci są motywowane poprzez zachęcanie, rozbudzanie ciekawości oraz wzmacnianie ich wiary we własne siły. W codziennej pracy planowane są działania w oparciu o znajomość możliwości, potrzeb i zainteresowań dzieci. W przedszkolu prowadzone są zajęcia dodatkowe: język angielski, piłka nożna, plastyczne, teatralne i taneczne rozwijające zainteresowania w ramach Klubu Przedszkolaków z Pasją. Po godzinach pracy przedszkola odbywają się zajęcia sportowe z elementami brazylijskiego jiu-jitsu i judo. Nauczycielki w wywiadzie deklarują podejmowanie wielu różnorodnych przedsięwzięć, które przyczyniają się do aktywnych zachowań dzieci (Tab. 1). Zbieżną opinię wyrażają rodzice typując aktywności, w jakich najchętniej uczestniczą ich pociechy. Obserwowane zajęcia (5) potwierdzają skuteczność działań nauczycielek, dzięki którym przedszkolaki:

- były zaciekawione omawianą tematyką,
- bawiły się zgodnie i z zaangażowaniem,
- zgłaszały się i słuchały nauczyciela,
- wykazywały różnorodną aktywność: przeliczały, klasyfikowały i porównywały liczebność zbiorów, pracowały w zespołach, czytały globalnie swoje imiona,
- porządkowały miejsce pracy i przedmioty po zabawie,
- z zaangażowaniem wykonywały prace plastyczno-techniczne zgodnie z instrukcją,
- samodzielnie wycinały, ozdabiały prace wg własnych pomysłów,
- z zapałem brały udział w zabawach ruchowych,
- starsze, starały się wypowiadać pełnym zdaniem,
- wyrażały radość podczas wyścigów rzędów i dopingując kolegów,
- współpracowały ze sobą.

Dzieci potrafią wskazać zabawy i zajęcia w przedszkolu, które lubią najbardziej. Należą do nich: zabawy dowolne zabawkami, zabawy na dywanie w "Głuchy telefon" i rodzinę; zabawy w ogrodzie "Powódź", "Pogotowie", "Gąski, gąski", "gonito"; słuchanie bajek czytanych przez panią; zajęcia przy stolikach: malowanie i rysowanie; zabawy ruchowe z chustą; śpiewanie piosenek oraz występowanie na uroczystościach i recytowanie wierszy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Państwo podejmują, by dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Różnorodność metod pracy.	Metoda aktywnego słuchania Batii Strauss, pedagogika zabawy Klanza, nauka globalnego czytania I. Majchrzak, Dobrego Startu M. Bogdanowicz, ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne.
2	Motywowanie poprzez nagradzanie, wyznaczanie ról w grupie.	"Strażnik", dyżurny.
3	Stosowanie podczas dnia różnych form aktywności przeplatanych zabawami ruchowymi.	Gimnastyka poranna, zabawy ruchowe ze śpiewem, zabawy w ogrodzie przedszkolnym, zabawy z chustą Klanza.
4	Stosowanie proporcji czasowych w realizacji kolejnych etapów w rozkładzie dnia.	
5	Wykorzystywanie różnorodnych środków dydaktycznych z przewagą własnoręcznie wykonanych.	Wizytówki, szablony, liczmany, karty pracy, ilustracje, dekoracje do inscenizacji, elementy strojów i inne.
6	Organizowanie różnorodnych kącików zabaw rozwijających zainteresowania.	Kąciki przyrodnicze, czytelnicze, konstrukcyjne, teatralny.
7	Inicjowanie działań zespołowych.	Praca w grupach.
8	Pobudzenie do kreatywności.	Akcja "Nie ma zabawek" - samodzielne wykonanie zabawek pacynek, kukiełek, zabawa w teatr.
9	Proponowanie zajęć dostosowanych do potrzeb dzieci.	
10	Realizacja projektów.	"Dziecko Tygodnia", "Czyste powietrze wokół nas", "Recykling puszek aluminiowych", "Jestem Królem" – obchody urodzin.
11	Działalność Klubu Przedszkolaka z Pasją.	Sekcja plastyczna - udział w wystawach "Pokaz stołów wielkanocnych", sekcja teatralna i sekcja tańca nowoczesnego – występy podczas Dni Szamotuł.
12	Udział w akcjach okolicznościowych.	Zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku, zabawek, nakrętek, monet w akcji Góra Grosza.
13	Udział w zajęciach i uroczystościach poza terenem przedszkola.	Między innymi z okazji kanonizacji Jana Pawła II, jasełka w kościele, Przedszkoliada- rywalizacja sportowa.
14	Zachęcanie do udziału w konkursach.	Wewnętrzne i organizowane między przedszkolami konkursy plastyczne, recytatorskie, sportowe i teatralne.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Z obserwacji zajęć (5) wynika, że wszyscy nauczyciele poprzez zachęcanie i dawanie dzieciom możliwości wyboru zabawy, wdrażają dzieci do samodzielności. Dyrektor w wywiadzie poinformował, że dzieci uczą się podejmowania swobodnych decyzji, m.in. poprzez:

- wdrażanie do przestrzegania zasad obowiązujących w przedszkolu, w tym kodeksy grupowe i systemy motywacyjne,
- naukę kultury bycia,
- treningi umiejętności samoobsługowych,
- nabywanie umiejętności sprawnego organizowania grupy,
- pełnienie funkcji dyżurnego,
- pomoc nauczycielowi w organizacji zajęć,
- samodzielne przygotowywanie posiłków (dzieci starsze),
- utrzymanie porządku na własnej półce,
- pełnienie roli gospodarza sali,
- udział w wycieczkach,
- nocleg w przedszkolu (oczekiwanie na Mikołaja),
- wpływ na program uroczystości grupowych i ogólnoprzedzkolnych,
- przestrzeganie zasady doprowadzenia działania lub zadania do końca, w tym wybór tematyki i materiałów,
- liczne występy, udział w konkursach i turniejach przedszkolnych i środowiskowych.

W opinii partnerów społecznych i pracowników niepedagogicznych usamodzielnianiu przedszkolaków sprzyjają realizowane w przedszkolu różnorodne działania (Tab.1), które, jak wynika z analizy, są planowane i podejmowane systemowo. W rozmowie dzieci wskazały czynności, jakie w przedszkolu wykonują same: "myjemy ręce, przygotowujemy śniadania (smarowanie kanapek, wybór obkładu), nakładamy na talerz przy obiedzie, bawimy się sami, sprzątamy zabawki, rozkładamy klej, nożyczki, ubieramy się, wymyślamy zabawy, rysujemy co chcemy".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach, wedle Państwa wiedzy, dzieci w przedszkolu są zachęcane do samodzielności? [WP] (8282)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Organizowanie zajęć prowadzonych przez inne osoby niż nauczyciele.	Zajęcia z rodzicami pracującymi w danym zawodzie, specjalistami, strażakiem, służy spontanicznemu nawiązywaniu przez dzieci kontaktu inicjowanego przez nie same.
2	Wykorzystywanie środków poglądowych, rekwizytów podczas zajęć.	Tablice poglądowe i stosowanie różnych metod prowadzenia zajęć o bezpieczeństwie, zachęcają dzieci do spontanicznej aktywności.
3	Inicjowanie nowych sytuacji, np., wyjścia poza teren.	Wyjścia do kina, organizowanie przez przedszkole uroczystości w Sali Ośrodka Kultury, które służą odnalezieniu się w przestrzeni miejskiej oraz innej przestrzeni lokalowej.
4	Udział dzieci w uroczystościach poza przedszkolem.	Organizowanie występów teatralnych - np. jasełek w kościele, podczas których dzieci same przebierają się, są odpowiedzialne za rekwizyty i swój występ na scenie.
5	Wizyty w Centrum Integracji i Rehabilitacji prowadzonym przez Ośrodek Pomocy Społecznej w Szamotułach.	Uczą zachowania dzieci wobec osób niepełnosprawnych, dla których dzieci same przygotowują upominki.
6	Codzienne sytuacje życia przedszkolnego.	Zorganizowane zajęcia, zabawy, wycieczki, konkursy, uroczystości, realizacja projektów.
7	Przygotowywanie do obowiązków szkolnych.	Wdrażanie do przyszłej roli ucznia.
8	Włączanie rodziców w usamodzielnianie dzieci.	
9	Zorganizowanie dla dzieci różnorodnych kącików zabaw.	Sprzyja inicjatywie dzieci podczas zabaw.
10	Zajęcia warsztatowe prowadzone przez osoby z zewnątrz.	Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach.
11	Udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Oferta skierowana do rodziców, która również pomaga w usamodzielnieniu.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach (5) miały miejsce sytuacje, podczas których dzieci podejmowały działania będące ich inicjatywą. W grupie najmłodszej było ich kilkoro, a w pozostałych wszystkie. Na terenie przedszkola dba się o uwidocznienie inicjatyw dzieci. W szatni i holu na pięttrze, znajduje się tablica z pracami rysunkowymi o tematyce dowolnej. W salach dwóch najstarszych grup umieszczona jest plansza "Planujemy dzień", na której nauczyciel zapisuje dziecięce propozycje. W salach wiszą tablice, na których dzieci samodzielnie zaznaczają swoją obecność w przedszkolu. W jednej z sal zorganizowano wystawę konstrukcji z klocków wykonanych wg ich pomysłów. Na korytarzu można obejrzeć prace plastyczne na temat "Wspomnienia z wakacji", wykonane z elementów, które zostały zebrane samodzielnie podczas wakacji. Wszystkie prace i działania zainicjowane przez dzieci opatrzone są znaczkiem "Z inicjatywy dzieci". W wywiadzie z dyrektorem i pracownikami niepedagogicznymi wskazano różne działania będące inwencją przedszkolaków, np. pomysły i propozycje dotyczące planowania uroczystości, wymyślanie pseudonimów dla kolegów, historyjek, tworzenie książeczek z własnych prac plastycznych oraz samodzielny wybór i prowadzenie zabaw. Na szczególną uwagę zasługuje realizowane wydarzenie pod hasłem "Dziecko Tygodnia". Każdy przedszkolak ma okazję zaprezentować siebie i rodzinę przed grupą. To dzieci inicjują zaangażowanie rodziców, którzy w ciekawy sposób, np. poprzez nagranie filmu, pomagają mu się zaprezentować. Przy tej okazji rodzice często prowadzą zajęcia, podczas których zaznajamiają dzieci z zawodem, jaki wykonują. Projekt ten ma dużą wartość dydaktyczną i wychowawczą, integruje społeczność przedszkola.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Przedsięwzięcia, w jakich biorą udział dzieci wynikają z inicjatywy samego przedszkola oraz instytucji i podmiotów zewnętrznych (Tab.1). Są wśród nich działania systemowe i cykliczne, np. występy artystyczne podczas obchodów Dni Szamotuł, Festynu Parafialnego "Mama, Tata i Ja", organizacja dyskoteki dla absolwentów przedszkola oraz udział w wystawie pt. "Pokaz Stołów Wielkanocnych w Hali Waclaw" w Szamotułach. Ciekawym wydarzeniem, jakie zostało zainaugurowane przez przedszkole w roku szkolnym 2013/2014 i będzie kontynuowane, jest Pierwszy Międzyprzedszkolny Festiwal Teatralny, który odbył się w Kinie Halszka. Jego pomysłodawczynią jest jedna z pań nauczycielek. Na różnorodność działań w środowisku lokalnym, w których uczestniczą dzieci zwracają także uwagę rodzice. W wielu z nich aktywnie uczestniczą kilkunastoosobowe grupy uczęszczające na zajęcia w ramach działającego Klubu Przedszkolaków z Pasją. Cała dziecięca społeczność przedszkola brała udział w takich przedsięwzięciach jak: Ogólnopolskie Sprzątanie Świata, akcje charytatywne, Międzyprzedszkolne Rozgrywki Piłkarskie - Euro 2012, wystawa "Dawne Szamotuły".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dzieci z przedszkola uczestniczą w jakichś działaniach na rzecz społeczności lokalnej? Jakie to są działania? [WP] (8283)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Występy artystyczne najstarszej grupy w Centrum Integracji i Rehabilitacji.	Planowane i wspólnie ustalane przez dyrektorów Ośrodka Pomocy Społecznej i przedszkola. Dzieci wysypują dla osób z niepełnosprawnością intelektualną z okazji świąt i wydarzeń okolicznościowych, np. Dnia Dziecka.
2	Stałe spotkania przedszkolaków z dziećmi również w wieku przedszkolnym przebywającymi w Świetlicy Socjoterapeutycznej.	Świetlica dla dzieci prowadzona jest przez Zgromadzenie Sióstr Franciszkanek w Szamotułach.
3	Występy artystyczne podczas Festynu Parafialnego „Mama Tata i Ja”	Coroczne występy sekcji tanecznej.
4	Występy podczas Dni Szamotuł.	Występy sekcji teatralnej i tańca nowoczesnego.
5	Cykliczny udział w wystawach.	Prace Sekcji plastycznej na XIII Pokazie Stołów Wielkanocnych w Hali Waclaw.
6	Udział w konkursach zewnętrznych.	Konkurs recytatorski: Wiersze Tuwima, Festiwal Piosenki Słonecznej.
7	Organizowanie wydarzeń międzyprzedszkolnych.	Konkurs recytatorski "Radosne spotkanie z poezją". Pierwszy Międzyprzedszkolny Festiwal Teatralny 2014. Zaproszenie dzieci z Przedszkola "Miś" na wystawę "Dawne Szamotuły". Zorganizowanie z władzami miasta "Euro 2012" dla wszystkich przedszkoli w Szamotułach.
8	Udział w obchodach Międzynarodowego Dniu Seniora.	Występ grupy "Tańczące Rzepki" z sekcji tańca nowoczesnego.
9	Wystawienie jasełek i dekoracja kościoła.	Wystawienie w kościele jasełek pt. „Anielska szopka”. Anioły wykonane przez dzieci i rodziców wykorzystano jako świąteczną dekorację kościoła.
10	Prezentacja występów artystycznych w kościele.	Montaż słowno-muzyczny z okazji kanonizacji Jana Pawła II. Program z okazji Dnia Babci i Dziadka. Przedstawienie z okazji Dnia Matki.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole, za pomocą różnych metod, w sposób systemowy rozpoznaje potrzeby rozwojowe, możliwości psychofizyczne i sytuację społeczną każdego dziecka. Prowadzone przez nauczycieli zajęcia z dziećmi są adekwatne do diagnozy przeprowadzonej w powyższym zakresie i mają charakter powszechny. W opinii większości rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. W przedszkolu są prowadzone działania wychowawcze i profilaktyczne, których efektem jest brak przypadków dyskryminacji wśród dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

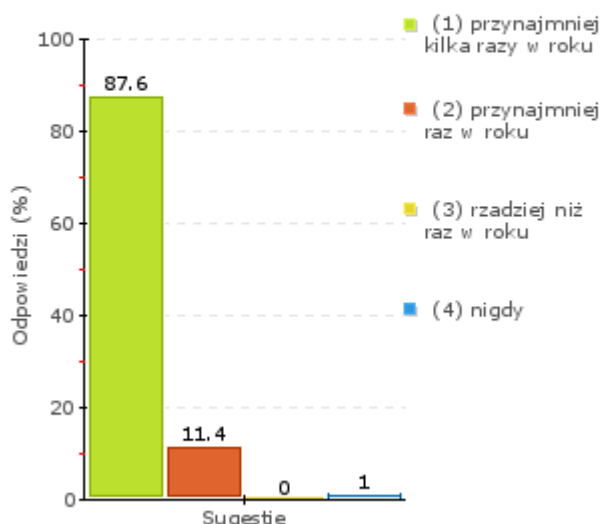
W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i możliwości dzieci poprzez:

- analizę kart zgłoszeniowych,
- badania ankietowe skierowane do rodziców uczestniczących w programie adaptacyjnym przedszkola (pytania o samodzielność dziecka, ulubioną zabawkę, zainteresowania, sytuację społeczną, rozwój emocjonalny),
- list do rodziców z zapytaniem o oczekiwania rodziców i ich dzieci wobec przedszkola,
- nawiązanie pozytywnych relacji z rodzicami i indywidualne rozmowy z nimi oraz dziećmi (pozyskanie informacji na temat słabych i mocnych stron dzieci),
- obserwacja dziecka w toku zajęć w przedszkolu i poza jego terenem, podczas swobodnej zabawy, wyjść, udziału w inicjatywach na zewnątrz,
- pozyskiwanie informacji od specjalistów pracujących z dziećmi oraz od innych pracowników przedszkola,
- ewaluacja programu adaptacyjnego,
- analiza wytworów dziecięcych,
- systematyczne okresowe diagnozowanie.
- zacieśnienie współpracy z rodzicami w celu pozyskania istotnych informacji o dziecku.

Prowadzone rozpoznania mają charakter systemowy. Zdaniem nauczycieli najważniejszą potrzebą wszystkich dzieci jest zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego. Potrzebą najmłodszych wychowanków jest zintegrowanie się z grupą oraz przełamanie lęku przestrzennego w ogrodzie przedszkolnym. Dzieci potrzebują także bliskości, czułości i akceptacji, dlatego ważne jest indywidualne podejście do każdego z nich i zainteresowanie się jego osobą. W przedszkolu zaspokajane są potrzeby poznawcze związane z przygotowaniem dziecka do szkoły. Korygowane są wady wymowy. Każde dziecko potrzebuje zabawy i ruchu, które uwzględnia się podczas zajęciach w przedszkolu i poza nim. Dzieci bawią się indywidualnie oraz z rówieśnikami. Uczą się samodzielności i dokonywania wyboru. Potrzebują docenienia przez innych i dążą do osiągnięcia sukcesu. Ustalono, że w bieżącym roku szkolnym 42 dzieci tj. 34,7% uczęszczających do przedszkola potrzebuje wsparcia, 31 z nich korzysta z terapii logopedycznej. Wszystkie 3-latki ćwiczą aparat mowy na zajęciach w grupie, podczas których kładzie się nacisk na poprawność wymowy. Na podstawie dokumentu "Zestawienie zbiorcze realizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej rok szkolny 2013/2014" stwierdza się, że pomoc ta jest analizowana i ewaluowana. Wyniki analizy służą do formułowania wniosków do pracy w przyszłym roku szkolnym i określeniu zadań do zrealizowania w powyższym zakresie. Zdaniem większości ankietowanych rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach dziecka, a zdaniem 1 osoby, nigdy tego nie czynią (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 105



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Analiza wyników badań wskazuje na podejmowanie przez przedszkole działań odpowiadających na rozpoznane potrzeby i sytuacje dzieci. Podczas wywiadu grupowego nauczyciele wskazali na realizowanie zajęć wspomagających i rozwijających dziecko. Zdaniem rodziców, nauczyciele uwzględniają potrzeby i możliwości dzieci (Tab.1). Potwierdzają to także obserwacje (5) zajęć grupowych (Tab.2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zajęcia specjalistyczne.	Zajęcia logopedyczne oraz dawanie rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem. Indywidualizowanie pracy z dzieckiem o problemach neurologicznych (np. nauczanie dziecka chodzenia po schodach).
2	Przygotowanie do rozpoczęcia nauki w szkole.	Zajęcia adaptacyjne w szkole podstawowej.
3	Indywidualizacja pracy z dzieckiem.	Indywidualne podejście do dziecka. Uwzględnienie potrzeb dotyczących skupienia uwagi przez dziecko. Dostosowanie czasu wykonania zadania przez dziecko do jego możliwości. Wśród tylu kół zainteresowań nauczycielki potrafią wskazać dziecku kierunek rozwoju i rozwijania jego talentu. Dzieci rozwijają się. Uczestniczą w tych zajęciach, w których czują się dobrze. Potrzeby żywieniowe – dostosowany jadłospis.
4	Zapewnienie bezpieczeństwa.	Adaptacja do warunków przedszkolnych. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Troska o bezpieczeństwo psychiczne dzieci. Uczenie dzieci panowania nad złymi emocjami oraz radzenia sobie ze złością. Realizowanie warsztatów dla rodziców przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną na temat "Jak radzić sobie ze złością?" Wszyscy pracownicy przedszkola znają każde dziecko z imienia i nazwiska.
5	Motywacja dziecka.	Stosowanie ustalonego z rodzicami systemu oddziaływań wychowawczych - kary i nagrody. Docenianie działań dziecka.
6	Obecność rodziców.	Każde dziecko jest zaangażowane podczas pochwalenia się tym, co robią ich rodzice. Rodzice są zapraszani do przedszkola. Wspólne czytanie książeczek, pogadanki o szkodliwości palenia papierosów. Przygotowywanie z dziećmi występów na Dzień Matki. Celebrowanie urodzin dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Potrzeby poznawcze.	Nazywanie kolorów. Utrwalanie nazw i kształtów figur geometrycznych. Przygotowanie do nauki czytania i pisania (metodą I. Dziamskiej i odmienną). Kształcenie wyobraźni. Kształcenie nazywania położenia przedmiotu w przestrzeni. Kształcenie rozumienia słuchanego tekstu. Przeliczanie na konkretach. Porządkowanie zbiorów metodą Gruszczyk-Kolczyńskiej. Czytanie globalne. Uświadamianie dzieciom konieczności spożywania warzyw i owoców. Aranżacja ćwiczeń gimnastycznych przez dzieci.
2	Potrzeba śpiewu i ruchu.	Edukacja poprzez śpiew, zabawę i ruch. Zabawy z chustą KLANZY. Zabawy sprawnościowe: tunel, wyścigi. Ćwiczenia ruchowe mające na celu pokonanie lęku (tunel).
3	Adaptacja do warunków przedszkola.	Wdrażanie i zachęcanie dzieci do przestrzegania ustalonych w grupie reguł. Stwarzanie bezpieczeństwa i bliskości - zabawy w tunelu i z chustą. Niezmuszanie do zabaw i ćwiczeń edukacyjnych (malowania). Dyscyplinowanie według umówionego sygnału i gestów. Słuchanie siebie nawzajem.
4	Integracja grupy.	Integracja grupy (dzieci 3 letnie, które rozpoczęły edukację przedszkolną oraz 4 letnie). Potrzeba opiekowania się młodszym dzieckiem przez starsze - podczas zabawy. Uczenie pracy w zespole.
5	Samodzielność i samoobsługa.	Wydawanie jasnych, czytelnych komunikatów i poleceń przez nauczyciela oraz ich egzekwowanie. Sprzątanie przez dzieci miejsca zabawy. Możliwość wyrażania własnej inicjatywy podczas komponowania fragmentu określonej pracy plastycznej. Uwzględnianie inicjatyw dzieci podczas zajęć. Wymyślanie zabaw.
6	Ćwiczenia wspomagające.	Wspomaganie rozwoju mowy, ćwiczenia artykulacyjne oraz usprawniania rąk. Ćwiczenia koncentracji, uwagi. Układanie rytmu. Układanki obrazkowe. Przyklejanie, wycinanie, rysowanie, klejenie itp. Kształcenie spostrzegawczości. Ćwiczenia pamięci. Koordynacja ruchowa. Wyrażanie ekspresji muzycznej poprzez ruch: kropelki - deszczyk - ulewa. Ćwiczenia fonacyjne.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

W zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom dyrektor przedszkola współpracuje z Powiatowym Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Przychodnią Lekarską oraz Sądem Rejonowym - Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich w Szamotułach. Zdaniem dyrektora, współpraca z ww. instytucjami jest celowa i adekwatna do zidentyfikowanych potrzeb dzieci. Dzięki współpracy przedszkole organizuje potrzebującym dzieciom pomoc psychologiczno-pedagogiczną, materialną oraz odpowiednie wsparcie. Potrafi właściwie zareagować w sytuacjach problemowych lub kryzysowych. Wyznacza kierunek właściwego działania oraz upewnia się w słuszności podejmowanych działań.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele nie dostrzegają w przedszkolu przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Jednakże podejmowane są działania antydyskryminacyjne. Przedszkole prowadzi działania profilaktyczne wykorzystując przykłady z literatury. Uczy tolerancji i akceptacji drugiego człowieka. Organizuje wizyty do Centrum Integracji i Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych w Szamotułach, gdzie dzieci nawiązują kontakt z rówieśnikami i dorosłymi niepełnosprawnymi intelektualnie. Dzieci oswajają się z innością. Działania zapobiegające dyskryminacji prowadzone są również poprzez rozmowy z dziećmi na okoliczność obdarowywania się upominkami. Ponadto przedszkole prowadzi pogadanki dla rodziców o konieczności nieuświadamiania dzieci o wartości pieniężnej posiadanych przez nie rzeczy. W przedszkolu obchodzony jest Dzień Chłopca i Dziewczynki. Tworzy się grupy mieszane płciowo. Cyklicznie realizowany jest projekt „Dziecko Tygodnia”, mający na celu poprowadzenie zajęć przez rodziców wylosowanego dziecka na temat wykonywanego zawodu. W ten sposób dzieci przekonują się, że każdy zawód jest ważny i poznają jego wartość. W każdej grupie celebrowane są urodziny dziecka - uroczystość „Jestem Królem”.

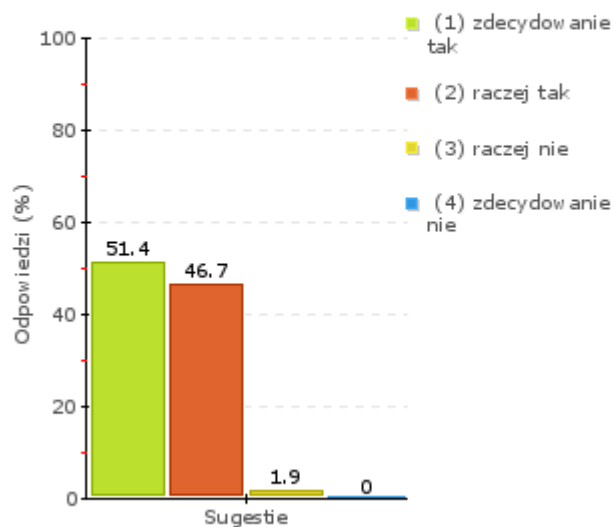
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdaniem większości ankietowanych rodziców, dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (Wykres 1j). Nauczyciele dają dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (Wykres 2j). Dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności (Wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

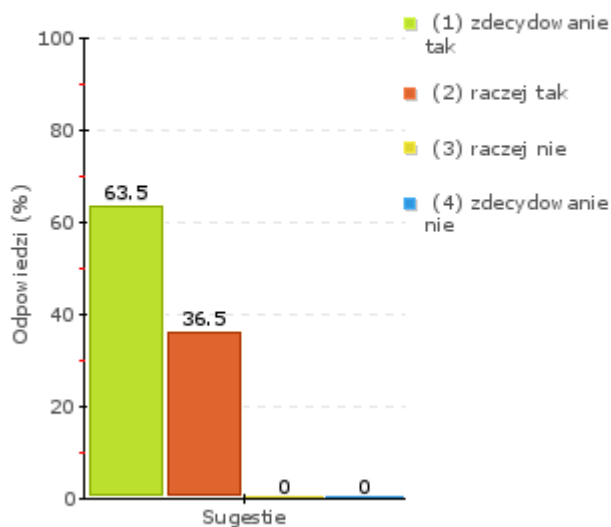
Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 105



Wykres 1j

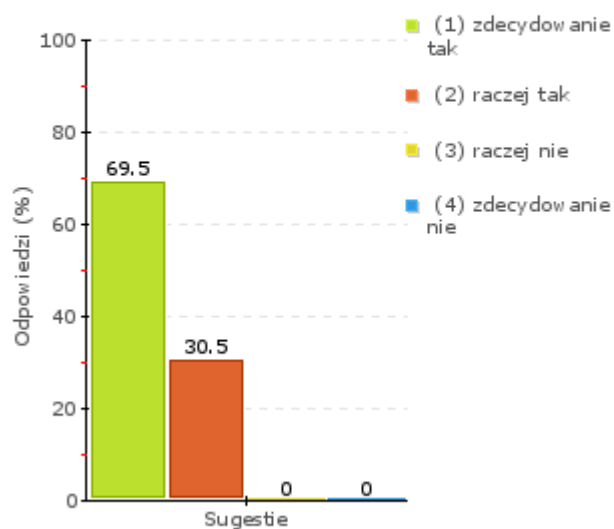
Liczebność: 105



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 105



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Dorota Solińska-Siwiek
- Elżbieta Smagała

Kurator Oświaty:

.....