

***PROGRAM PROFILAKTYKI  
PRZEDSZKOLA  
NR 3 W SZAMOTUŁACH***

**Szamotuły 2014**

Zaktualizowany Program Profilaktyki Przedszkola Nr 3 w Szamotułach  
został uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr 2 w dniu 21.08.2014r.

## **Opis programu:**

Program profilaktyki w swoim założeniu obejmuje pracę wychowawczo-profilaktyczną nad całością osobowości dziecka uwzględniając kształtowanie sfery psychicznej, fizycznej oraz duchowej.

Wiek przedszkolny to okres szybkich zmian rozwojowych pozostawiający konsekwencje w życiu człowieka. Wychowanie przedszkolne to czas wspomagania rozwoju, czyli stworzenie dziecku optymalnych warunków rozwoju i czuwanie nad kierunkiem tych zmian.

Niniejszy program profilaktyczny ma za zadanie wspomagać edukację dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie zachowania bezpieczeństwa. Właściwa ich realizacja powinna w przyszłości rozwinąć określone kompetencje u dzieci, ułatwiając im właściwe funkcjonowanie w życiu oraz dbałość o własne bezpieczeństwo.

Wraz z rozwojem dziecka i jego samodzielności musimy coraz bardziej liczyć się z koniecznością wyposażenia go w umiejętności przewidywania zagrożeń, unikania ich, a jeśli już zaistnieją - w zdolność do radzenia sobie z trudną sytuacją.

Program w swym założeniu odpowiadać ma na realne zagrożenia dzieci, z którymi mogą spotkać się na terenie przedszkola i poza nim. Zatem jest on kierowany nie tylko do przedszkolaków, ale także do nauczycieli i rodziców. Znamienne jest bowiem, że to właśnie dorośli powinni ukazywać dzieciom wartość zdrowia jako potencjału, którym dysponują, kształtować poczucie odpowiedzialności za swoje życie i bezpieczeństwo, wyposażyć w umiejętności i wiedzę, ukształtować pewne postawy i nawyki wobec zdrowia i bezpieczeństwa.

Głównym celem realizowanych na terenie przedszkola zajęć będzie wykształcenie u dzieci takich zachowań i nawyków, które przysłużą się do ich prawidłowego psychofizycznego rozwoju.

### **Główne cele programu:**

1. Stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki dla wychowanków przedszkola.
2. Wyposażenie dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie.
3. Kreowanie płaszczyzny współpracy nauczycieli, rodziców i wychowanków.
4. Promowanie wzorców higienicznego stylu życia.
5. Promowanie istoty wartości uczuć wyższych (tolerancji, przyjaźni, odwagi, empatii).
6. Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego harmonijnego rozwoju.

### **Szczegółowe cele programu:**

- Uświadomienie dzieciom potrzeby dbania o własne zdrowie.
- Kształtowanie nawyków higienicznych – podnoszenie poziomu kultury spożywania posiłków.
- Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, a przez to rozwijanie jego sprawności fizycznej.
- Wpajanie odpowiedzialności za siebie i swoje zdrowie.
- Uświadomienie dzieciom, że zachowując ostrożność podczas zabawy można uniknąć różnych wypadków (oparzenia, skaleczenia, stłuczenia).

- Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się w przedszkolu i poza nim.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i budowania pozytywnego obrazu siebie.
- Wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych.
- Wyrabianie nawyków mówienia umiarkowanym głosem.
- Zapobieganie przemocy i agresji wobec dzieci w rodzinie.
- Zapobieganie przemocy i eliminowanie agresji słownej oraz fizycznej wśród wychowanków przedszkola.
- Zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji - ze względu na pochodzenie, wyznanie, wygląd (ubóstwo, choroby, niepełnosprawność).
- Wdrażanie wychowanków do poszanowania cudzej pracy.
- Wdrażanie wychowanków do poszanowania sprzętów i zabawek w przedszkolu , zapobieganie atakom niszcycielstwa.
- Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka, dla jego życia i zdrowia.
- Kształtowanie odpowiedniej postawy społecznej oraz wdrażanie dzieci do kulturalnego zachowania się w relacjach z innymi ludźmi.
- Zapewnienie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieciom mającym trudności w nauce oraz inne deficyty rozwojowe.
- Stworzenie warunków do prawidłowego rozwoju dzieciom uzdolnionym, praca z dzieckiem zdolnym.

TREŚCI PROGRAMOWE	FORMY REALIZACJI	UWAGI O REALIZACJI
<p><b>Bądź bezpieczny!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przestrzeganie ustalonych zasad podczas zabaw,</li> <li>- przestrzeganie zasad korzystania z zabawek i urządzeń na placu zabaw oraz sprzętu sportowego, przyborów, narzędzi i sztuców,</li> <li>- przestrzeganie zasad poruszania się po pomieszczeniach przedszkolnych,</li> <li>- rozumienie potrzeby znajomości zasad zachowania się w miejscach publicznych, np. w parku , na ulicy,</li> <li>- poznanie zagrożeń w najbliższym otoczeniu,</li> <li>-uświadomienie dzieciom zagrożeń wynikających z : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zabawy lekarstwami i środkami chemicznymi</li> <li>✓ Samowolnego korzystania z urządzeń elektrycznych i ognia</li> </ul> </li> </ul>	<p>Nauczyciel czuwa nad bezpieczeństwem dzieci, a także uczy je poprawnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi, przyborów, urządzeń. Każdy nowy przedmiot lub sytuacja sprzyjają przekazaniu wiedzy i umiejętności w tym zakresie oraz zawarciu z dziećmi odpowiednich umów. Jednocześnie wychowawca uwrażliwia dzieci na wszelkie niebezpieczeństwa; ukazuje jak się przed nimi chronić oraz uczy właściwych reakcji i działań w obliczu sytuacji niebezpiecznych.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zabawy na jezdni</li> <li>✓ Samowolnego oddalenia się</li> <li>✓ Bawienia się nieznanymi lub znalezionymi przedmiotami</li> <li>✓ Zabawy na zamrzniętych naturalnych zbiornikach wodnych</li> <li>✓ Kąpania się bez nadzoru dorosłych</li> <li>✓ Brakiem ostrożności wobec nieznanymi zwierząt i roślin</li> <li>✓ Brakiem ostrożności wobec nieznanymi</li> </ul> <p>- kształtowanie śmiałości w zwracaniu się do nauczyciela ze wszystkimi sprawami, z którymi dziecko nie potrafi sobie poradzić lub którymi chciałoby się podzielić,</p> <p>-zwracanie uwagi na zachowanie się dzieci w czasie zabaw dowolnych i podczas pobytu na placu zabaw.</p>	
<p><b>Dbaj o higienę i swoje zdrowie</b></p>	<p>-rozwijanie świadomości własnego ciała i poznawanie roli jaką odgrywa równowaga organizmu,</p> <p>- czynne uczestnictwo</p>	<p>Młodsze przedszkolaki dowiadują się na początku o znaczeniu istoty przestrzegania higieny.</p> <p>W kolejnych latach dzieci są wdrażane do</p>

	<p>dzieci w zabawach ruchowych, spacerach, zabawach na świeżym powietrzu,</p> <p>-systematyczne wdrażanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych, mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z toalety,</p> <p>-wdrażanie do samodzielnego wykonywania wszystkich czynności dotyczących korzystania z toalety,</p> <p>- wskazywanie jak należy dbać o czystość odzieży, obuwia,</p> <p>- troska o czystość i estetykę miejsca pracy i zabawy,</p> <p>- wskazywanie , na czym polega racjonalne odżywianie się, uświadomienie konieczności ograniczania jedzenia słodczy,</p> <p>-przewyciężanie uprzedzeń do niektórych potraw,</p> <p>- wdrażanie do estetycznego i spokojnego spożywania</p>	<p>zachowania czystości otoczenia oraz czystości w miejscach pracy i zabawy. Nauczyciel zachęca dzieci do aktywności ruchowej poprzez zabawy ruchowe dostosowane do możliwości dzieci , a także zapewniając pobyt na świeżym powietrzu. Przez cały czas nauczyciel motywuje dzieci do samodzielności podczas czynności higienicznych i porządkowych. Realizując tematykę dotyczącą racjonalnego odżywiania się, dzieci dowiadują, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu w zakresie żywienia. Zadaniem nauczyciela jest uwrażliwienie wychowanków na działania pomagające uniknąć chorób; kształtuje jednocześnie poszanowanie dla pracy służb medycznych. Ważne jest uwrażliwianie dzieci na istotę właściwego ubioru ze względu na warunki pogodowe.</p>
--	---	--

	<p>posiłków oraz umiejętnego korzystania z serwetki i sztućców,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie działań zapobiegających rozprzestrzenianiu się infekcji, np. zasłanianie ust podczas kaszlu,</li> <li>- wdrażanie do korzystania z aktywności ruchowej na powietrzu,</li> <li>- rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza i w gabinecie stomatologicznym; spotkanie z lekarzem, wizyta w gabinecie,</li> <li>- wskazywanie właściwych i dających zadowolenie możliwości spędzania wolnego czasu,</li> <li>- uczenie się ubierania odpowiednio do warunków pogodowych.</li> </ul>	
<p><b>Bądź świadomy swojej wartości, nawiązuj przyjazne relacje i zgodnie współdziałaj</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczenie się rozpoznawania , wyrażania i akceptowania własnych i cudzych emocji,</li> <li>- poznanie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami,</li> </ul>	<p>Nauczyciel powinien czynić starania, aby nauczyć dzieci mówić to co myślą, przy jednoczesnym zachowaniu szacunku do drugiej osoby. Nauczyciel powinien nauczyć dzieci umiejętności mówienia o swoich emocjach i</p>



	<p>właściwe reagowanie na przejawy emocji innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do traktowania niepowodzenia jako informacji co trzeba zmienić, poprawić,</li> <li>- stosowanie zwrotów grzecznościowych,</li> <li>-pełnienie przez dziecko różnych ról w relacjach interpersonalnych,</li> <li>- wspólne rozwiązywanie problemów.</li> </ul>	<p>potrzebach, a także dostrzegać emocje i potrzeby innych. Empatia i tolerancja- są niezwykle ważnymi wartościami, które należy kształtować u dzieci- już od najmłodszych lat. Jednocześnie ważne jest, by ukazywać dzieciom różne sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach; zwracać uwagę na istotę niesienia pomocy i otwartego mówienia o swoich problemach.</p>
<p><b>Wykazuj się zrozumieniem dla innych, bądź tolerancyjny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-budowanie pozytywnych relacji społecznych z wszystkimi w grupie i w przedszkolu;</li> <li>dostrzeganie wartości takich jak: dobro, odwaga, przyjaźń, tolerancja,</li> <li>-kształtowanie u dziecka umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji; istota myślenia i działania empatycznego, określanie sytuacji będących źródłem radości, smutku, strachu czy złości,</li> <li>-podejmowanie prób właściwej interpretacji</li> </ul>	<p>Nauczyciele we wszystkich grupach wiekowych uwrażliwiają dzieci i rodziców (na zebraniach grupowych) na istotę otwartości na potrzeby innych, uzmysławiają jak ważne w życiu każdego dziecka są uczucia wyższe. Dzieci powinny umieć wyrażać swoje emocje i mieć świadomość, że każdy człowiek ma do tego prawo. Należy stwarzać dzieciom możliwość obcowania z osobami niepełnosprawnymi, angażować je do działań o charakterze wspierającym i charytatywnym. Istotne jest, aby zapobiegać</p>

	<p>sytuacji życiowych człowieka- z różnego punktu widzenia; wczuwanie się w określone sytuacje, określanie uczuć drugiego człowieka, opowiadanie o sobie i innych bez naruszania godności,</p> <p>-kształtowanie u dzieci postaw społecznie akceptowanych; szanowanie osób starszych i niepełnosprawnych, tolerancja dla ludzi innej wiary, rasy czy wyznania; nie chwalenie się bogactwem i nie dokuczanie dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach; przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, przezywania i wyśmiewania innych</p>	<p>nawet najmniejszym przejawom dyskryminacji- kształtować poszanowanie dla dzieci innej narodowości czy wiary, dzieci z rodzin niepełnych, zastępczych, z domów dziecka. Nauczyciel powinien podkreślać ważność obu płci, np.: organizować obchody Dnia Chłopca, Dnia Kobiet, tworzenie drużyn mieszanych podczas zabaw i konkurencji sportowych. Jak najczęściej należy rozmawiać z wychowankami o tym, że nie wolno chwalić się wartościami materialnymi, a tym bardziej wyśmiewać osoby niżej uposażone. Cały czas nauczyciel musi podkreślać (w słowach i w działaniu) to, jak ważne jest, by zawsze szanować innych, solidaryzować się z nimi i wspierać w trudnych sytuacjach.</p>
--	---	---